МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Азовский районный отдел образования

МБОУ Обуховская СОШ Азовского района

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО	Зам.директора по УВР	Директор школы
_____ Ткаченко Е.А.	_____ Сухарева Н.Д.	_____ Молчанова В.Э.
Протокол № от «26» августа 2026 г.		Приказ № 50 от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5785441)

учебного предмета «Русский язык»

1 класс

Составитель Фридрихова Л.Ю.

х. Обуховка

2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 1 классе – 162 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		162	2	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			01.09.2026	
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			02.09.2026	
3	Различение предложения и слова	1			03.09.2026	
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			04.09.2026	
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			07.09.2026	
6	Составление предложения из слов	1			08.09.2026	
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			09.09.2026	
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			10.09.2026	
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			11.09.2026	

10	Различаем первые звуки в словах	1			14.09.2026	
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			15.09.2026	
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			16.09.2026	
13	Проводим параллельные линии	1			17.09.2026	
14	Отрабатываем параллельные линии	1			18.09.2026	
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			21.09.2026	
16	Пишем элементы букв	1			22.09.2026	
17	Особенность гласных звуков	1			23.09.2026	
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			24.09.2026	
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			25.09.2026	
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			28.09.2026	
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1			29.09.2026	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			30.09.2026	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			01.10.2026	

24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			02.10.2026	
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			05.10.2026	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			06.10.2026	
27	Письмо строчной буквы ы	1			07.10.2026	
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			08.10.2026	
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			09.10.2026	
30	Повторяем особенности гласных звуков	1			12.10.2026	
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			13.10.2026	
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			14.10.2026	
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			15.10.2026	
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			16.10.2026	
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			19.10.2026	
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			20.10.2026	
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			21.10.2026	

38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			22.10.2026	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			23.10.2026	
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			05.11.2026	
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			06.11.2026	
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			09.11.2026	
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			10.11.2026	
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			11.11.2026	
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			12.11.2026	
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			13.11.2026	
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			16.11.2026	
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			17.11.2026	
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			18.11.2026	
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			19.11.2026	
51	Закрепление написания строчной и	1				

	заглавной букв Е, е				20.11.2026	
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			23.11.2026	
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			24.11.2026	
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			25.11.2026	
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1			26.11.2026	
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			27.11.2026	
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			30.11.2026	
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			01.12.2026	
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			02.12.2026	
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			03.12.2026	
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			04.12.2026	
62	Закрепление написания строчной и	1			07.12.2026	
63	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			08.12.2026	
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			09.12.2026	
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				

					10.12.2026	
66	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			11.12.2026	
67	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			14.12.2026	
68	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			15.12.2026	
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			16.12.2026	
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			17.12.2026	
71	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			18.12.2026	
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			21.12.2026	
73	Письмо строчной буквы ь	1			22.12.2026	
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			23.12.2026	
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			24.12.2026	
76	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			25.12.2026	
77	Закрепление написания строчной и	1				

	заглавной букв Ш, ш				28.12.2026	
78	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			29.12.2026	
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			30.12.2026	
80	Письмо строчной и заглавной буквы Ж, ж	1			11.01.2027	
81	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			12.01.2027	
82	Особенности шипящих звуков	1			13.01.2027	
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			14.01.2027	
84	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			15.01.2027	
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			18.01.2027	
86	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			19.01.2027	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			20.01.2027	
88	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			21.01.2027	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			22.01.2027	
90	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				

					25.01.2027	
91	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			26.01.2027	
92	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			27.01.2027	
93	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			28.01.2027	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			29.01.2027	
95	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			01.02.2027	
96	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			02.02.2027	
97	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			03.02.2027	
98	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			04.02.2027	
99	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			05.02.2027	
100	Построение моделей звукового состава слов	1			08.02.2027	
101	Обобщаем знания о согласных звуках	1			09.02.2027	
102	Письмо строчной буквы ъ	1			10.02.2027	
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает	1			11.02.2027	

	трудности у учащихся класса					
104	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			12.02.2027	
105	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			24.02.2027	
106	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			25.02.2027	
107	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			26.02.2027	
108	Язык как основное средство человеческого общения.	1			01.03.2027	
109	Речь как основная форма общения между людьми	1			02.03.2027	
110	Текст как единица речи	1			03.03.2027	
111	Предложение как единица языка	1			04.03.2027	
112	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			05.03.2027	
113	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов	1			09.03.2027	
114	Установление связи слов в	1				

	предложении при помощи смысловых вопросов				10.03.2027	
115	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			11.03.2027	
116	Восстановление деформированных предложений.	1			12.03.2027	
117	Ситуации общения. Диалог Контрольное списывание	1	1		15.03.2027	
118	Слово как единица языка. Значение слова	1			16.03.2027	
119	Составление небольших устных рассказов	1			17.03.2027	
120	Слова, называющие предметы	1			18.03.2027	
121	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			19.03.2027	
122	Слова, называющие признака предмета	1			22.03.2027	
123	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			23.03.2027	
124	Слова, называющие действия предмета	1			24.03.2027	
125	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			25.03.2027	
126	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			26.03.2027	

127	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			05.04.2027	
128	Отработка алгоритма списывания текста	1			06.04.2027	
129	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			07.04.2027	
130	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1			08.04.2027	
131	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			09.04.2027	
132	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			12.04.2027	
133	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			13.04.2027	
134	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			14.04.2027	
135	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			15.04.2027	
136	Алфавит	1			16.04.2027	
137	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			19.04.2027	

138	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			20.04.2027	
139	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			21.04.2027	
140	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			22.04.2027	
141	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			23.04.2027	
142	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			26.04.2027	
143	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			27.04.2027	
144	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			28.04.2027	
145	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			29.04.2027	
146	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			30.04.2027	
147	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			04.05.2027	
148	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			05.05.2027	
149	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			06.05.2027	

150	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			07.05.2027	
151	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			11.05.2027	
152	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			12.05.2027	
153	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			13.05.2027	
154	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			14.05.2027	
155	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			17.05.2027	
156	Речевой этикет: ситуация извинения Итоговый контрольный диктант	1	1		18.05.2027	
157	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			19.05.2027	
158	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			20.05.2027	
159	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			21.05.2027	
160	Резервный урок. Перенос слов со	1				

	строки на строку				24.05.2027	
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			25.05.2027	
162	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			26.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		162	2	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Е.М.Тихомирова «Рабочая тетрадь по обучению грамоте» к учебнику В.Г.Горецкого и др. «Азбука. 1 класс», издательство «Экзамен» , Москва, 2023 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа, платформы издательств «Просвещение», «Русское слово», «Академкнига/Учебник, Учи.ру

Молчанова Валентина Эдуардовна
Подписан цифровой подписью: Молчанова Валентина Эдуардовна
DN: CN=Молчанова Валентина Эдуардовна, O=МБОУ Обуховская СОШ имени А.В.Янковского, OU=МБОУ Обуховская СОШ имени А.В.Янковского, E=obuhovkadir@yandex.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ
Расположение:
Дата: 2026.10.11 14:44:18+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2026.2.1